

PROJET PEDAGOGIQUE

Année 2025-2026

LEGO : Les Briques de l'harmonie



PAULE D'ESSLING
ANNEE 2025-2026

Ages

6+

42256

**Les Briques
de l'harmonie**



PRESENTATION

Quelle meilleure période que les mercredis pour s'épanouir, découvrir et se découvrir ? Un accueil de loisirs, c'est lier le plaisir de retrouver sa famille le soir à celui de profiter des vacances entre copains le jour. C'est développer les activités variées et les découvertes et rentrer chez soi, enrichi. C'est apprendre à vivre en collectivité, s'entraider les uns les autres, grandir ensemble. C'est découvrir l'autonomie et la responsabilisation pour rentrer plus mûr.

Mais cette aventure extraordinaire ne s'improvise pas ! Elle est le fruit de réflexions et d'un long travail en coulisses avec toute l'équipe pédagogique.

Grâce à ce petit livret, vous allez pouvoir avoir un aperçu du fonctionnement de l'accueil de loisirs au travers de son projet pédagogique. Ce document, écrit par le directeur et son équipe, précise les objectifs du séjour et les moyens mis en place pour les atteindre. Que vous soyez parent, animateur ou tout simplement curieux, ce document est pour vous.

Nous espérons que vous nous lirez avec tout le plaisir qui est le nôtre au quotidien.

Comment comprendre et décrypter ce projet pédagogique ?

À quoi sert le projet pédagogique ? Un projet, c'est l'action que l'on prévoit de mener et qui a été réfléchie. Le projet précise ce que l'on décide de faire, pourquoi et comment.

En accueil de loisirs, le projet pédagogique indique les intentions et objectifs pédagogiques mis en place pendant les vacances, et les moyens à disposition pour y parvenir : locaux, matériels, aménagement de l'espace, organisation des différents moments de la journée, organisation de l'équipe (directrice et animateurs) ... Le projet donne du sens à chaque moment de la journée au centre.

Comment le déchiffrer ? Sa forme est simple.

De chaque objectif pédagogique découlent des objectifs opérationnels plus concrets. Enfin, de ces objectifs opérationnels découlent des moyens mis en place pour les atteindre. Il n'y a généralement que 2 ou 3 objectifs pédagogiques choisis pour les vacances. À chaque vacance, des objectifs et moyens différents sont choisis.

Vous ne trouverez donc jamais deux fois le même projet pédagogique chez nous, il n'est valable que pour une période précise.

Qui l'élabore ? Il est élaboré par l'équipe pédagogique. Le directeur le retranscrit ensuite par écrit. Le projet pédagogique se fait en fonction du projet éducatif écrit par l'organisateur, soit ici l'association Terr'a Loisirs.

À qui est-il diffusé ? C'est un document officiel consultable par tous : familles, partenaires, organisateurs, équipe pédagogique...

Comment est-il évalué ? L'équipe pédagogique évaluera, tout au long des vacances, le succès ou non des moyens mis en place pour atteindre les objectifs afin de procéder à des ajustements et pour progresser continuellement.

- * Bilans avec les enfants chaque fin d'après-midi.
- * Bilans quotidiens avec l'équipe pédagogique après l'accueil du soir.
- * Remplissage hebdomadaire d'une grille d'évaluation avec l'équipe pédagogique sur l'atteinte ou non des objectifs visés.

1) Contexte

1.1 Situation Géographique.

Située sur le secteur Nord, l'école Paule d'Essling se transforme pendant les mercredi en accueil de loisirs.

1.2 Public visé

Pendant les mercredis nous accueillons un public âgé de 6 à 11 ans avec une majorité de 6-9 ans. La capacité d'accueil sur Paule d'Essling est de 70 enfants maximums, ils seront encadrés par des animateurs diplômés de l'animation. Le responsable est un directeur détenant le BAFD.

1.3 Les Locaux

Ils sont mis à disposition par la Ville de Nice et se situent à l'école de Paule d'Essling. Nous disposons d' :

- Un réfectoire
- Un préau
- Deux cours
- Un Hall
- Une salle de motricité et son annexe
- Un Réfectoire
- Un local de rangement

1.4 La Restauration

Les parents devront fournir un pique-nique dans un sac à dos prévu uniquement à cet effet avec un pain de glace obligatoire par temps chaud.

Le repas sera pris par beau temps dans la cour de l'école et par temps de pluie et de froid dans le réfectoire, toujours sous la surveillance et surtout en compagnie de l'équipe d'animation afin d'assurer un cadre propice à l'échange lors du partage du repas.

Attention : Comme convenu lors de l'inscription de votre enfant, vous êtes informés que sur notre centre, nous ne disposons pas de service de restauration. Vous devez, tous les jours, fournir le repas et le goûter de votre enfant.

Conformément aux règles élémentaires d'hygiène et de sécurité alimentaire, tout repas devra être conditionné dans une **glacière individuelle, nominative et équipée d'un pain de glace**. Cette mesure est **impérative**, l'établissement ne disposant pas de moyens de réfrigération. Il appartient aux familles de veiller à ce que les denrées fournies soient **adaptées à ce mode de conservation**, ne présentent aucun risque de dégradation rapide et n'exposent en aucun cas les enfants à une **intoxication alimentaire**. Si votre enfant n'a pas de glacière ni de pain de glace, nous ne pouvons pas l'accueillir sur l'école pour des raisons sanitaires car nous risquons une fermeture administrative de notre accueil.

2) Thème du centre

LEGO : Les briques de l'harmonie

Bricksburg est une cité unique dans tout le multivers LEGO. Ses rues sont pavées de briques multicolores, ses gratte-ciel s'élèvent jusqu'aux nuages, et ses habitants viennent des quatre coins des mondes LEGO : ninjas, astronautes, chevaliers, pirates, aventuriers, habitants du futur ou du passé.

Au centre de la ville se dresse le Portail Multicolore, un immense cercle de briques anciennes. On raconte qu'il fut construit par les tout premiers Maîtres Constructeurs, il y a des milliers de briques de cela. Grâce à lui, les mondes LEGO sont reliés entre eux et vivent en harmonie.

Mais aujourd'hui, quelque chose a changé. Une force obscure s'est éveillée. Les Briques d'Harmonie, la source même du pouvoir du Portail, ont été dispersées dans les différents univers LEGO.

Peu à peu, les fissures s'étendent : les murs de Bricksburg s'effritent, les routes se désassemblent, les gratte-ciel perdent leurs étages. Si rien n'est fait, la cité tout entière s'écroulera... et avec elle, le multivers.

3) Présentation de l'équipe

Direction :

Yoan **Oggero**: BAFD
Alias : **Maître Yo'Brique**

Équipe d'animation :

Hajar **Kmich**: BAFA
Alias : **Maître Haja'Block**

Benjamin **Roger** : BAFA
Alias : **Maître Ben'Génial**

Ella **Yen Pao Yong** : BAFA en formation
Alias : **Maître Ell'Anova**

Allan **Trueba** : Sans Formation
Alias : **Maître All'Antist**

Morgan **Langlois** : Sans Formation
Alias : **Maître Mor'Gardien**

4) Objectifs du centre

OBJECTIFS GENERAUX

- Initier les enfants à diverses activités sportives et culturelles et ce, de façon ludique, les enfants partiront à la découverte de différents sports, activités culturelles et artistiques en concordance avec le thème
- Rechercher l'épanouissement de l'enfant, sa sociabilisation et sa responsabilisation dans la vie en collectivité (respect des règles de vie, entraide, participation active des enfants ...)

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- 1) Faire découvrir des univers et des mondes fantastiques au travers des Lego
- 2) Développer l'autonomie de l'enfant et le rendre acteur de ses propres mercredis
- 3) Sensibiliser les enfants à l'importance de la socialisation et favoriser l'intégration et l'épanouissement de tous

OBJECTIFS OPERATIONNELS

Tous les mercredis, nous suivrons l'histoire des apprentis constructeurs. Nous verrons ainsi comment les enfants vont partir à la découverte de cette aventure. Nous conclurons chaque journée en atteignant un objectif particulier (Découvrir un indice, déjouer un coup du sort). De nouveaux défis seront proposés aux enfants sous la forme d'activités. Des grands jeux ainsi que des exercices de réalisation marqueront les temps forts du fil rouge. Ces activités seront valorisées par les animateurs. Les enfants participeront ainsi aux activités proposées par l'équipe d'animation : activités manuelles, jeux sportifs et collectifs, grands jeux en rapport au thème.

1) Nous ferons découvrir aux enfants l'univers des LEGO au travers **d'activités sportives, manuelles et culturelles comme certains sports, des objets de l'art mais aussi par l'approche ludique des différentes activités.** Le but étant que les enfants passent une bonne journée ou de bonnes vacances et découvrent des Univers et des disciplines qu'ils ne connaissent pas forcément

2) Nous travaillerons l'autonomie et la socialisation de l'enfant au travers de :
- **La mise en place de club en accès libre.** Tous les mercredis, les enfants pourront choisir un club où s'inscrire (Club Sports, Geek, Créations, Expériences, Jeux). L'accès à ces clubs est libre et l'enfant s'engage juste pour une période limitée qui peut aller d'un à plusieurs mercredis selon l'activité du moment.

- **L'intégration et expression de tous par la participation active des enfants :**
Les jeux de connaissance, les jeux collectifs sont la base pour intégrer un enfant au

groupe. Il ne faut pas oublier aussi que le temps libre où chaque enfant pourra de lui-même partager avec ses camarades est important. Discuter avec eux que ce soit pendant les activités, pendant le déjeuner ou pendant le temps calme permet aux enfants de se rapprocher individuellement de ses animateurs.

Des temps formels de discussion permettront à l'enfant de donner son opinion collectivement sur, exemple, les activités qui ont été faites, ou sur les futures activités. Enfin il faut savoir provoquer un temps de libre expression lors de petits problèmes survenus dans l'activité ou sur les temps calmes, ceci afin que les enfants s'impliquent dans une décision ou sur une réponse à apporter à un problème quel qu'il soit.

- L'interaction entre les parents et l'accueil de loisirs.

Les temps d'accueil sont des moments où un échange parents/enfants/équipe pédagogique doit être mis en place avec comme priorité une disponibilité toute particulière qui leur est accordée lors de la distribution du planning.

Un grand banquet sera également mis en place à chaque fin de semaine avec l'aide des parents qui pourront apporter des confiseries, gâteaux industriels, boissons...

Nous travaillerons également la problématique sur l'autonomie au travers de la réalisation de certaines tâches :

- **Tâches quotidiennes (aider à la vaisselle, se servir du micro-ondes)**
- **Sur certains moments, l'enfant pourra proposer et voter pour certaines activités.**

3) Nous sensibiliserons les enfants à l'importance du respect par :

- L'apprentissage de la vie en collectivité

Au travers des activités proposées sur l'école de Paule d'Essling (jeux sportifs, grands jeux, jeux calmes, activités culturelles etc.) les enfants seront sensibilisés sur différentes attitudes à avoir sur le centre avec le respect :

- Des règles de vie (établies avec les enfants au début de la session).
- Des règles de sécurités.
- De soi et de l'autre

Ainsi que la solidarité de groupe au travers du thème :

- Viser l'esprit de groupe pendant les activités physiques : l'essentiel est de participer !!
- bon comportement envers les autres enfants ou équipes,

5) Organisation et Démarche

5.1) L'Accueil du Matin

Les enfants arrivent entre 8h et 9h. Les animateurs arrivent le matin à 7h50. La ponctualité est de rigueur

5.2) L'Accueil du Soir

L'accueil du soir sera différent de celui du matin. Il se fait à quatre horaires échelonnés : 17h – 17h30- 17h45 et 18h. Les animateurs finissent tous à 18h10 après une courte réunion. A 17h, après le goûter et le conseil, les animateurs proposent des activités. Le directeur fait l'accueil au portail. Un temps de discussion est également possible pour les enfants qui le souhaitent. Avant de partir, chaque animateur doit ranger son activité et aider à nettoyer le centre.

L'un des animateurs devra passer le balai et un coup d'éponge à la fin de la journée dans la salle principale. Un autre animateur sera chargé de jeter la poubelle et de tirer les chasses d'eau des toilettes. Chaque animateur se voit attribuer des tâches en début de semaine qu'il doit respecter.

5.3) Le temps du Goûter

Les activités s'arrêtent à 16h10. Les enfants rejoignent alors le point de rendez-vous devant la salle principale. Les enfants peuvent alors prendre leurs goûters dans leurs sacs. Après le goûter, dix minutes seront consacrées à la propreté du centre. Les enfants participent tous à ce moment important de vie quotidienne. Ensuite vient le temps du conseil vers 16h45. Chaque animateur référent récupère alors son groupe et réalise ce temps de discussion. Chaque enfant est invité à discuter du déroulement de la journée, des points forts et des choses à améliorer selon lui, pour la suite. Ce temps est très important et les animateurs doivent être particulièrement attentifs à ce qui se dit lors de ces moments et ne pas hésiter à interroger de manière précise et réfléchie les enfants. Ils doivent également prendre des notes. Une fois ce temps terminé, les enfants vont pouvoir jouer aux différentes activités proposées lors de l'accueil du soir.

5.4) Repas et Temps d'Accompagnement

Les enfants prennent leurs repas à 12h et vont s'asseoir ou ils le désirent dans la cour principale du moment que l'endroit est ombragé. Pendant les périodes froides ou pluvieuses, ils s'assoient également selon leurs affinités sur les tables du self. Les animateurs doivent surveiller les enfants et s'assurer que chacun se substante et s'hydrate de manière normale. L'animateur sera attentif qu'il n'y ait pas de racket. Vers 12h30, quand le repas est terminé, les enfants peuvent choisir des petits jeux. Ce temps se fait obligatoirement à l'ombre. Les animateurs sont également actifs pendant ce temps et doivent participer aux différentes activités et ont la possibilité de proposer plusieurs activités. Les enfants sont réunis au point de rassemblement à 14h20 pour permettre de recommencer les activités à 14h30.

5.5) Moments entre les activités

Quand une activité se termine, les enfants ne doivent pas être lâchés pour se diriger vers la nouvelle activité. Les animateurs doivent réunir tout leur groupe, ranger ensemble et descendre ensemble au point de ralliement où se fera l'échange des différents groupes et ce afin d'assurer la sécurité des enfants.

5.6) Organisation des groupes

Sur le site les activités seront proposées dans les divers endroits adéquats aux activités.

Les enfants rejoignent le club de leurs choix

Actuellement, 6 clubs sont disponibles :

- Le Club Arts
- Le Club Créations
- Le Club Expériences
- Le Club Sports
- Le Club Geek (jeu de rôle et modélisme)
- Le Club Jeux (jeux d'ambiance et de société)

Pour favoriser l'accueil des nouveaux, un enfant plus ancien fera office de tuteur et l'accompagnera dans la découverte de son nouveau centre.

5.7) Organisation des journées

Selon un planning établi à l'avance et en fonction des compétences de chacun et d'un « univers » choisi par l'équipe, nous allons nous attacher à offrir des moments dynamiques en tenant compte de la courbe d'intensité et de la tranche d'âge des participants. Si des sorties ont lieu, les animateurs ou le directeur devront préparer un dossier de sortie avec les fiches des enfants concernés, vérifier la pharmacie, le trajet à effectuer, le ou les bus à prendre, prévoir tickets de bus, numéros d'urgence, téléphone portable ; tout ceci pour permettre un départ rapide du groupe. Les téléphones portables des enfants sont tolérés du moment qu'ils restent dans le sac. Les jeux vidéo sont interdits. Il faut s'assurer par ailleurs que l'enfant s'hydrate régulièrement, qu'il se lave les mains avant les repas et après le passage aux toilettes, Exiger le port de la casquette lors de grand soleil... S'assurer constamment de la présence de chacun en comptant.

5.8) Le rôle de chacun et les relations inter- équipe.

Pour assurer le meilleur fonctionnement du centre, il faut permettre à chacun de connaître son rôle et celui des autres ainsi que les champs d'actions de chacun

6) Modalités de fonctionnement

Les enfants, tout au long de la journée, vont pouvoir participer aux activités proposées par les animateurs, sur les différents lieux du centre et ceci entre 8h et 17h. Toutes les heures, les enfants changent d'activité.

L'animateur accompagne son groupe sur le lieu de rassemblement et prend en charge le groupe suivant. Ce fonctionnement favorise le dynamisme

Les activités calmes, le repas et le goûter se font dans la cour (ou dans la salle de cantine en cas de pluie) et encadrés par les animateurs.

Ils ont toujours la possibilité d'avoir des temps de repos ou l'envie de ne pas faire, pour cela des jeux de société sont à leur disposition, des fils de scoubidou, des feutres et papiers libres...Ceci sous la responsabilité d'un adulte qui pourra être le directeur.

6.1) REPARTITION DES TEMPS D'ACTIVITES ET DE REPOS

8H : Accueil du matin

9H : Fin de l'Accueil et Moment de partage avec les enfants (Appel, Sensi, Rappel de la trame principale)

9H30 : Début des Activités

11H30 : Activités au choix

12H-14H: PAUSE REPAS.
Lavage des mains, réchauffage des repas, Temps Calme, activités calmes

14H: Reprise des activités
Même fonctionnement que le matin
Rangement du matériel, de la salle, lavage des mains.

16H20 : Goûter, bilan de la journée avec chaque groupe et leurs animateurs référents et activités diverses jusqu'à l'arrivée des parents proposées par les enfants.

17H-18H : Accueil des parents, compte rendu de la journée, échange entre Animateurs, parents, enfants.

6.2) MODALITE DE PARTICIPATION DES MINEURS.

Nous accueillons les enfants pouvant être âgés de 6 ans à 11 ans.

Les plus grands ou les plus anciens vont être sollicités pour accueillir les plus jeunes ou les nouveaux arrivants.

L'enfant étant au cœur du projet il est mis à contribution pour la mise en place des activités, dans l'analyse du déroulement de l'activité, de la journée, sur le comportement des autres, dans le règlement de problèmes pouvant survenir...Il sera aussi force de propositions d'activités. Des temps d'autonomie leur seront également proposés. Ils pourront alors voter et décider à l'avance de leurs plannings.

6.3) MODALITES DE FONCTIONNEMENT DE L'EQUIPE

A 9h40, après un rappel de l'histoire les enfants partent avec l'animateur de leur club. Ils vont mettre en place ensemble l'activité, l'activité se fait de façon très ludique avec un ou des objectifs bien précis.

Chaque animateur gère son activité de l'organisation au rangement du matériel et il est responsable de la propreté des locaux ou lieux utilisés.

Le directeur veillera au bon fonctionnement du centre, il assurera l'accueil des parents et des enfants et sera le lien entre les parents et les animateurs, il est garant du projet éducatif et du projet pédagogique du centre et veillera aux bonnes conditions d'accueil des enfants (propreté des locaux...)

7) Nature des activités

Le centre de Paule d'Essling devient pendant les mercredis la ville de Bricksburgh. Ce lieu est à la fois un endroit stratégique, un lieu d'aventure et un foyer pour les enfants. Les activités évoluent à travers un fil rouge mis en place par l'équipe d'animation. Ces activités se veulent originales et différents ou du moins revisités de celles déjà vues et revues. .

7.1) Des activités physiques

- Parcours
- Lutte
- Sprint
- Course d'orientation
- Grands Jeux
- et bien d'autres encore.

7.2) Des activités manuelles

- Fabrication de Brique
- Fabrication du Lego
- La confection d'objets lié aux Lego ou à l'univers choisi (poterie, peintures)
- Cuisine liée à l'Univers choisi
- Modélisme
- Film en stop motion
- Rédaction de notices
- et bien d'autres encore.

7.3) Des activités culturelles

- Les Jeux d'ambiance
- Danse
- Quizz
- Sorties Culturelles et Sportives
- Chansons
- Jeu de Rôle

Des activités dites de repos ou libres telles que des quizz, jeux de sociétés...

Des grands jeux et des sorties (culturelles ou sportives) sont prévus durant tout le mois

8) Modalités d'Évaluation

Tout le long du centre :

- Un regard quotidien sur l'engouement des enfants à venir au centre, leur enthousiasme, leur motivation, leur participation active lors des activités.
- Des points réguliers avec les animateurs.
- L'écoute des paroles de parents.
- Les réunions d'équipes tous les mois (sauf si besoin d'en faire avant)
- Le bilan de fin de centre.

EVALUATION DES ENFANTS :

Les enfants ont-ils été responsables durant leur activité ?

Les enfants ont-ils participé au rangement après les activités ?

Les enfants ont-ils pu choisir et participer à des activités diversifiées ?

Les enfants ont-ils pu exprimer leur créativité ?

Les enfants ont-ils évolué dans un environnement imaginaire ?

Les enfants ont-ils pu s'exprimer librement et partager des échanges avec leur camarade ?

Les enfants ont-ils participé à des activités manuelles ?

Les enfants ont-ils participé à des activités sportives ?

Les enfants ont-ils participé au projet « l'art dans tout c'est états » ?

Les enfants ont-ils réalisés un spectacle, une exposition

EVALUATION ANIMATEURS

Les animateurs ont-ils responsabilisé les enfants durant les activités ?

Les animateurs ont-ils responsabilisé les enfants sur le rangement après les activités ?

Les animateurs ont-ils proposé des activités diversifiées ?

Les enfants ont-ils été respectés dans leur intégrité ?

Les enfants ont-ils été toujours en sécurité ?

Les animateurs ont-ils créé un environnement imaginaire ?

Les animateurs ont-ils créé des lieux, des moments d'échange et d'expression en toute liberté ?

Les animateurs ont-ils élaboré des grands jeux ?